



Progetto di formazione di Parent - training

Premessa

Il Parent training diminuisce lo stress e migliora la qualità di vita della famiglia, quindi viene ottimizzato l'aiuto esterno che risulta molto meno efficace se il caregiver è sotto stress.

Se vogliamo aiutare i bambini dobbiamo assolutamente aiutare la famiglia, i genitori possono incominciare il lavoro con i propri figli prima che intervengano i servizi, in questo modo il bambino entra in terapia pronto ad apprendere, e a sua volta l'ambiente a casa è tale da massimizzare l'aiuto esterno.

Formazione alle famiglie:

1)parent – training, counseling supporto, accettazione diagnosi

1.a) I genitori tendono a sentirsi responsabili e (purtroppo ancora) colpevolizzati per le condizioni dei loro figli. Le madri di un bambino con una diagnosi di autismo si sentono frustrate, ansiose e tese molto di più e più frequentemente delle madri di bambini a sviluppo tipico ed entrambi i genitori tendono a sentirsi esausti ed essere pessimisti verso il futuro. Date queste osservazioni non è sorprendente trovare tra i genitori di bambini con un disturbo dello sviluppo altamente rappresentati i disturbi depressivi e d'ansia. Molti ricercatori indicano che molta di questa patologia è "secondaria o reattiva allo stress e ad adattamenti speciali fuori dalla norma" che questi bambini richiedono. L'azione che intendiamo intraprendere assume quale intervento elettivo l'Acceptance and Commitment Training (ACT, Hayes, Stroschal e Wilson, 1999). Questo intervento è considerato particolarmente indicato per la situazione psicologica a cui questi genitori devono fare fronte. La ricerca (Blackledge e Hayes, 2006) mostra come da un breve intervento ACT sia possibile trarre effettivo beneficio sia a livello di benessere psicologico sia nella messa in pratica di comportamenti per migliorare la propria qualità di vita. Il lavoro a questo livello verrà effettuato con gruppi di genitori (non più di 6 coppie per volta) mediante workshop della durata di 2 giorni.

2)parent – training – coach, per istruire i genitori a guidare il proprio bambino nel percorso di terapia;

- Informativo sulla diagnosi e sulla peculiarità di ciascun bambino
- principi di un intervento precoce efficace usando metodi che siano adatti ai bisogni del bambino e che possano essere facilmente implementati nella vita di tutti i giorni

- Creare una situazione a casa di adattamento che comprenda l'implemento di routine, strategie di comunicazione e del comportamento per creare un ambiente più sereno per tutta la famiglia
- Creare un EIP (Piano di intervento precoce) basato sugli ultimi risultati di ricerca che abbracci aspetti della comunicazione, interazione comportamento e autonomie del bambino
- Provvedere ad un ambiente strutturato ed ad un processo di sostegno per una transizione di successo nella scuola. Il sociale è determinante durante questa fase. Se sosteniamo i genitori permettiamo loro di sviluppare le tecniche necessarie da usare con il bambino (Ingersoll and Gergans, 2007)
- I genitori aiutano i propri bambini a comunicare in modo più efficace, ad usare più parole, e il linguaggio spontaneo. (Gilbert and LeBlanc, 2007), possono contribuire ad un maggiore sviluppo delle interazioni sociali. (Aldred et al., 2004), riescono a migliorare l'attenzione condivisa del bambino. (Rocha et al, 2007), contribuiscono a migliorare le abilità imitative del bambino e lo sviluppo del gioco simbolico. (Gillett and LeBlanc, 2007)

La ricerca dimostra miglioramenti nelle funzioni socio-emotive da un anno dal corso. (Mahoney & Perales, 2003): cambiamenti nelle risposte sociali dei genitori in correlazione a cambiamenti nel comportamento sociale del bambino; cambiamenti nelle abilità socio-comunicative da un anno dal corso (Wetherby & Woods, 2006)

Nella abilità comunicative più alte del gruppo di controllo all'età di 3 anni. Miglioramenti significativi nell'interazione sociale, nel linguaggio espressivo, e iniziazione rispetto al gruppo di controllo ad un anno dal corso. (Aldred et al., 2004)

Il Parent training è forse il miglior modo in termini economici di provvedere ad un intervento immediato facile da generalizzare a molti aspetti della vita del bambino. (Coolican et al, 2010)

I vantaggi sono quelli che sicuramente aiuta i bambini a generalizzare e a mantenere le abilità acquisite in quanto l'apprendimento non si limita alla stanza terapeutica ma viene implementato in tutti gli aspetti della vita quotidiana del bambino: autonomie, gioco, comunicazione, comunità. I genitori preparati offrono una guida quotidiana, specialmente quando il bambino è ancora molto piccolo e partendo dal presupposto che nessuno conosce bene il bambino come i genitori e questo aumenta l'efficacia dell'intervento, imparano ad usufruire degli interessi e le motivazioni del bambino nella quotidianità per sviluppare le abilità del gioco e delle interazioni sociali. Genitori formati possono sostituire molte ore di terapia, rendendo l'intervento molto efficiente dal punto di vista economico. (Wong et al, 2010)

Creazione di moduli di approfondimento rivolti a specifiche problematiche:

- 3) parent - training rivolto alla gestione dei comportamenti - problema.
- 4) parent - training rivolto alla selettività alimentare.
- 5) parent training rivolto ai disturbi del sonno
- 6) parent training rivolto agli insegnamenti di abilità sociali

7) parent – training rivolto ad insegnamenti delle autonomie personali e domestiche

Obiettivi generali:

- a) Creare una formazione coerente fondata su evidenze scientifiche come modello di presa in carico: modelli di riferimento Teacch, ABA, Denver
- b) Creare una rete di supporto e guida attiva intorno al bambino: intervento sanitario, scolastico e familiare:
 - Integrare l'intervento ri – abilitativo erogato dalle ASL con il contesto di vita del bambino e della sua famiglia;
 - ottimizzazione delle risorse esistenti: la famiglia come agente primario nel raggiungimento di abilità di autonomia personale e domestico;

Obiettivi specifici:

- implementare il trattamento cognitivo – comportamentale in ambiente naturale: casa e scuola attraverso una rete formata da persone che si dedicano al bambino;
- Attivazione della rete sociale nel gruppo dei pari: valorizzare i punti di forza e sostenere i punti di debolezza;
- limitare le barriere verso nuovi apprendimenti;
- favorire apprendimenti in modo naturale, in modo da limitare le rigidità comportamentali;